

Alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo: cómo identificarlo, valorarlo y ofrecerle una respuesta ajustada a sus necesidades

Título: Alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo: cómo identificarlo, valorarlo y ofrecerle una respuesta ajustada a sus necesidades. **Target:** Maestros Infantil, Primaria y Secundaria. **Asignatura:** Educación especial. **Autor:** Ana Jiménez Climent, Diplomada en Magisterio de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, Maestra de educación especial en pedagogía terapéutica y Licenciada en Psicopedagogía.

Los centros educativos se encuentran en un marco comprensivo de la diversidad del alumnado y, por ello, resulta imprescindible conocer cual debe ser el proceso de identificación, de valoración e intervención con el alumnado que manifieste cualquier necesidad educativa de apoyo educativo puesto que la base de la educación de calidad se encuentra, en una gran parte, en un adecuado conocimiento de los alumnos por parte de los docentes.

¿QUIÉNES SON LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DE APOYO EDUCATIVO?

A continuación matizaremos, bajo la perspectiva de la Ley Orgánica de Educación, que se entiende por alumno con necesidades de apoyo educativo ya que dicho término engloba diferentes tipos de necesidades.

Por un lado, encontramos a los alumnos con necesidades educativas especiales los cuales requieren a lo largo de su escolarización o durante un período escolar determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad o de trastornos graves de conducta.

Los alumnos con altas capacidades intelectuales también forman parte del alumnado que requiere un apoyo educativo específico por lo que existen planes de actuación que se adecuan al ritmo de aprendizaje y al coeficiente intelectual de estos niños.

Finalmente, podemos incluir entre el alumnado con necesidades educativas aquellos cuya integración al sistema educativo ha sido tardía, por proceder de otros países o cualquier otro motivo. Así pues, se les debe garantizar una escolarización adecuada en base a su edad y nivel de conocimiento.

Todas las necesidades educativas anteriormente descritas deben ser identificadas lo más previamente posible porque la identificación temprana de las necesidades y dificultades influirá favorablemente en la promoción del desarrollo general del alumno dado que proporciona las orientaciones para actuar en consecuencia en fases iniciales del proceso evolutivo y de escolarización, así como recursos necesarios para la toma de decisiones y planificación respecto a la respuesta educativa más adecuada a dicho alumno en concreto.

¿QUIÉN IDENTIFICA A UN NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

En cuanto al proceso de identificación de las necesidades educativas especiales, podemos diferenciar dos casos bien diferenciados:

- Por un lado, tenemos a aquellos niños que en la escuela a lo largo de su proceso de aprendizaje manifiestan alguna dificultad. En estos casos, será el docente tutor o tutora de su aula quien detecte las necesidades y dificultades porque previamente al inicio de su escolarización no se había detectado ningún tipo de necesidad. Ante esta situación, el tutor recurrirá a

profesionales del propio centro para unificar criterios y establecer un plan de actuación donde se ajuste la respuesta educativa a las necesidades que manifiesta el alumno en cuestión. Si dicho plan de actuación puesto en práctica no mejora la evolución y el desarrollo del niño, se tiene que emprender un nuevo proceso de valoración o re-evaluación, reclamando en esta ocasión la colaboración de más profesionales pertenecientes al sistema educativo u otros no pertenecientes al sistema educativo (como médicos, psicólogos, entre otros ...)

- En otros casos, la identificación de las necesidades educativas especiales se prevé antes de iniciar su escolarización porque se trata de niños que en edades tempranas ya manifiestan déficits y tales deficiencias han sido visibles: motóricos, sensoriales, intelectuales, sociales, etc. En este caso, la detección de las dificultades corresponderá a la familia o a los servicios médicos donde se debe iniciar ya desde su detección un plan de actuación para atender dichas necesidades.

¿QUÉ HACER SI UN ALUMNO MANIFIESTA NECESIDADES EDUCATIVAS EN LA ESCUELA Y REQUIERE DE UN APOYO EDUCATIVO ESPECIAL?

Una vez detectadas y identificadas las necesidades, se realizará un análisis del Nivel de Competencia Curricular del alumnado y de aquellos aspectos del desarrollo que influyen en él para a partir de dicha valoración, poder adoptar medidas referentes a las adecuaciones curriculares, la conveniencia de una determinada escolarización y la adopción de otras medidas no curriculares.

Es evidente que el objetivo primordial de la detección y la valoración de las necesidades educativas es la determinación de las actuaciones educativas o ayudas que son necesarias proporcionar al alumno que posea tales necesidades. En definitiva, una vez conozcamos que es lo que sabe un alumno y lo que no, organizaremos la respuesta educativa ajustada a él teniendo siempre como referencia su nivel curricular, es decir, los objetivos y los contenidos que ya tiene adquiridos el alumnado, los principios metodológicos y de evaluación más adecuados para regular su práctica docente.

No solo nos debemos detener a observar y analizar el nivel de competencias curriculares que posee un alumno sino que también es necesario conocer y analizar información del contexto y del alumno de otra índole como son datos personales, familiares, estilo de aprendizaje, médicos, etc. Partiremos de la idea que cuanta más información conozcamos del alumno, mejor sabremos adaptar la respuesta educativa que necesita para avanzar en su proceso de aprendizaje.

Una vez conocidas y identificadas todas las necesidades educativas que tendrá un niño, uno de los pasos más importantes a realizar es la elaboración de la adaptación curricular correspondiente donde se establecen y se planifican los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se van a llevar a cabo con el alumno tomando como base su nivel y características propias. De este modo, estaremos atendiendo a la diversidad que nos encontramos en las aulas siempre bajo los principios de la inclusión y normalización. Asimismo, facilitaremos que consigan sus objetivos, aunque difieran de los de su grupo, con el mayor grado posible de participación en la dinámica del centro.

Las adaptaciones curriculares que se lleven a cabo deben ser flexibles y modificables en función del progreso del alumno. Así pues, si no se observa un progreso y evolución favorable en el niño dichas adaptaciones deberán corregirse y modificarse hasta lograr la consecución de los objetivos propuestos para él.

CONCLUSIÓN

En definitiva, la identificación de las necesidades educativas de un alumno, constituye el primer paso para determinar las ayudas necesarias que precisan para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo personal. Además, la valoración del alumno y su contexto, nos ayudará a determinar sus necesidades, para así tomar decisiones, proporcionar los recursos necesarios y planificar la respuesta educativa más adecuada. ●

Bibliografía

CLAUDIA GRAU, Educación especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva. Editorial Promolibro. 1998.

COLL. C, PALACIOS Y MARCHESI. Desarrollo psicológico y educación. Editorial Alianza (tomo 3)

Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de Mayo (LOE)

Orden del 16 de Julio de 2001 por la que se regula la atención al alumnado con NEE en el segundo ciclo de Educación Infantil y en Educación Primaria.